

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**  
*Производственная практика «Научно-исследовательская  
(квалификационная) практика»*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Общая психология, история психологии**

---

Квалификация выпускника

**магистр**

---

Форма обучения

**очно-заочная**

---

Год начала подготовки –2025

---

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 841 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	3
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Содержание практики.....	16
5. Формы отчетности по практике .....	24
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	16
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
7.1. Основная литература .....	29
7.2. Дополнительная литература .....	30
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	31
8.1. Общесистемные требования .....	31
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	32
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	33
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	34
10. Лист регистрации изменений .....	74

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

### 1.1. Цель практики

Целью практики формирование и совершенствование компетентности в проведении научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- закрепление умений и навыков в проведении самостоятельного теоретического и эмпирического анализа источников по теме выпускной квалификационной работы;
- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе выпускной квалификационной работы;
- обеспечение направленности магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальной проблеме исследования;
- подготовка собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.

### 1.2. Задачи практики

- ☐ систематизация научной информации по теме выпускной квалификационной работы;
- ☐ становление индивидуального стиля деятельности психолога в области психологической науки;
- ☐ совершенствование навыков владения методологическим и методическим аппаратом проведения научно-исследовательской работы в области клинической психологии;
- ☐ всестороннее развитие навыков эффективного профессионального общения в процессе работы с руководителями и персоналом;
- ☐ сбор фактического психологического материала для использования его при написании выпускной квалификационной работы;
- ☐ выработать навыки к оформлению проведенного исследования в виде научного отчета о нем.

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: *Производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».*

Способ и форма проведения: стационарная, непрерывная.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.05 (П) («Научно-исследовательская (квалификационная) практика»**) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.05 (П) («Научно-исследовательская (квалификационная) практика»**) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследования в психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы и др, а также со всеми типами практик.

Объем производственной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.05 (П) («Научно-исследовательская (квалификационная) практика»**) составляет 216 ч./63ЕТ, проходит на 3 курсе, в 5 семестре. Продолжительность – 4 недели.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

### соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций (результаты)
-----	------------	------------	---------------------------------------

компетенции	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	достижения компетенций	обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
			<b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			<b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	<b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез
			<b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач
			<b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
		УК-1.3. Выявляет	<b>Знать:</b> систему логико-критических

		степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций
			<b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
			<b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2  Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	<b>Знать:</b> методологические основы проектной деятельности
			<b>Уметь:</b> формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение
			<b>Владеть:</b> технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей
		УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	<b>Знать:</b> принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта
			<b>Уметь:</b> сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта
			<b>Владеть:</b> навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта
		УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области	<b>Знать:</b> основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами
			<b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в

		гуманитарного знания	области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты
			<b>Владеть:</b> необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания
Командная работа и лидерство	УК-3  Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.  Эффективно взаимодействует с другими членами команды	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения
			<b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия
			<b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2.  Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности
			<b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей
			<b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде
		УК-3.3.  Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды
			<b>Уметь:</b> организовывать работу команды для достижения совместного результата
			<b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке	<b>Знать:</b> профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению
			<b>Уметь:</b> использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах
			<b>Владеть:</b> навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии
		УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<b>Знать:</b> термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках
			<b>Уметь:</b> подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы
			<b>Владеть:</b> навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке
		УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами	<b>Знать:</b> принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп
			<b>Уметь:</b> ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами



		профессиональных отношений	профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров
			<b>Владеть:</b> навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	<b>Знать:</b> культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации
			<b>Уметь:</b> выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий
			<b>Владеть:</b> техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения
			<b>Уметь:</b> выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей
			<b>Владеть:</b> технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения
		УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным	<b>Знать:</b> этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии
			<b>Уметь:</b> выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные

		традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	<p>условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6  Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования
			<b>Уметь:</b> оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей
			<b>Владеть:</b> навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Знать:</b> методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения
			<b>Уметь:</b> использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути
			<b>Владеть:</b> технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах
		УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для	<b>Знать:</b> методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия
			<b>Уметь:</b> планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии

		достижения поставленных целей	<b>Владеть:</b> навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	<b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
			<b>Уметь:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задач методик
			<b>Владеть:</b> способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	<b>Знать:</b> структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
			<b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований.
			<b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационным и технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
			<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности

Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	<b>Знать:</b> алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач.
			<b>Уметь:</b> прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач.
			<b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования
			<b>Владеть:</b> навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания
			<b>Уметь:</b> анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.
			<b>Владеть:</b> навыками внедрения результатов научного исследования.
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные	<b>Знать:</b> методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

ка и экспертиз а	Использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественн ой и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики.
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
			<b>Знать:</b> современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
			<b>Уметь:</b> организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
			<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>Уметь:</b> осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
<b>Владеет:</b> навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
Психологическая диагностика и экспертиз а	ОПК-4  Способен проводить оценку психометрических характеристики к используемых	ОПК.4.1.  Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностическ их инструментов	<b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик
			<b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов

	психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		<p><b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей.</p>
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p><b>Знать:</b> алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
			<p><b>Уметь:</b> применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
			<p><b>Владеть:</b> различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
		ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p><b>Знает:</b> организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p>
			<p><b>Уметь:</b> подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p>
<p><b>Владеть:</b> коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>			
Психологическое вмешатель	ОПК-5	ОПК.5.1. Демонстрирует	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных</p>

ьство (развитие, коррекци я, реабилита ция)	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств а профилактиче ского, развивающего , коррекционно го или реабилитацио нного характера для решения конкретной психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций
			<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на реабилитацию отдельных

		организаций.	лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6  Способен  Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования	<b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию.
			<b>Уметь:</b> применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
			<b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
		ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию	<b>Знать:</b> основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.
			<b>Уметь:</b> использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию
			<b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию
		ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	<b>Знать:</b> особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.
			<b>Уметь:</b> разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.
			<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
Психологическая	ОПК-7	ОПК-7.1 Демонстрирует	<b>Знать:</b> основы, принципы просветительной деятельности как одного



профилактика	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	из направления деятельности психолога.
			<b>Уметь:</b> планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Владеть:</b> навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			<b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и

			понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знать:</b> технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
			<b>Уметь:</b> использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
			<b>Владеть:</b> современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования	<b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.
			<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной

	и совершенство вания профессионал ьной деятельности психолога	профессиональной деятельности психолога	деятельности психолога
		ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
			<b>Знать:</b> характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			<b>Уметь:</b> адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			<b>Владеть:</b> навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	ОПК-9	ОПК.9.1.	<b>Уметь:</b> отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9	ОПК.9.1.	<b>Знать:</b> особенности организации,

Административное (организация и управление)	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой	построения и управления психологической практикой
			<b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.
			<b>Владеть:</b> навыками организации и управления психологической практикой
		ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий	<b>Знать:</b> особенности основных функций управления психологической практикой
			<b>Уметь:</b> использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.
			<b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.
		ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой	<b>Знать:</b> специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
			<b>Уметь:</b> выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
			<b>Владеть:</b> навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в	ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.
			<b>Уметь:</b> использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.

	<p>области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p>
		<p>ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p><b>Знать:</b> современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>
			<p><b>Уметь:</b> применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками организации педагогической деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,</p>

			уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
		ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии
			<b>Уметь:</b> применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.
			<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
Выполнение научно-исследовательской работы в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
			<b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач
			<b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
		ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	<b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций
			<b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации
			<b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
		ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной,	<b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов

		коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях
			<b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых
			<b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
Выполнение педагогической деятельности и преподаванию психологических дисциплин в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2  Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК 2.1. Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>Знать:</b> формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии</p>
		ПК2.2. Совершенствует и разрабатывает программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<p><b>Знать:</b> мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников</p> <p><b>Владеть:</b> методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
		ПК 2.3. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять</p>

		различных групп населения и при организации инклюзивного образования	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			<b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий, составление графика консультаций с руководителями практики
2.	Основной этап	Теоретический (составление библиографического списка по исследовательской теме; сбор и анализ теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы; формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования, выполнение заданий психолога организации, выполнение индивидуальных заданий и др.) Практически-экспериментальный (проведение методов и методик по теме исследования; выполнение заданий научного руководителя и психолога организации по теме выпускной квалификационной работы; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования и др.)
3.	Заключительный этап	составление отчета; защита отчета по практике на итоговой конференции.

#### 5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки **(Б2.О.05 (П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»)** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в форме *зачета с оценкой*.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

##### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов



УК-1					
Базовый	<p><b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p>	<p>Не знает, основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p>	<p>В целом знает, основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p>	<p>Знает, основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p>	
	<p><b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>	<p>Не умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>	<p>В целом умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>	<p>Умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Не владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>В целом владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора,</p>				<p>В полном объеме знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения</p>

	обработки и верификации исследовательских данных				исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
	<b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных				В полном объеме планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	<b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных				В полном объеме навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных

#### УК-2

Базовый	<b>Знать:</b> основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами	Не знает, методологически основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта	В целом знает методологически основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта	Знает методологические основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта	
	<b>Уметь:</b> формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную	Не умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную	В целом умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную	Умеет выбирать формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную	

	информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта	ю информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта	ую информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта	ю информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта	
	<b>Владеть:</b> технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта	Не владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта	В целом владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта	Владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами				В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	<b>Уметь:</b> формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта				В полном объеме умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели

					проекта
	<b>Владеть:</b> технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта				В полном объеме владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта

### УК-3

Базовый	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды	Не знает основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды	В целом знает основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды	Знает основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды	
	<b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного	Не умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия;	В целом умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия;	Умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; работу команды	

	результата	организовывать работу команды для достижения совместного результата	организовывать работу команды для достижения совместного результата	для достижения совместного результата	
	<b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов	Не владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов	В целом владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов	Владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды				В полном объеме знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды
	<b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми				В полном объеме умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить

	<p>усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p>				<p>собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p> <p>В полном объеме владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p>
<b>УК-4</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному</p>	<p>Не знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному</p>	<p>В целом знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному</p>	<p>Знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному</p>	

	направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках	научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональн ых психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках	научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональн ых психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках	научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках	
	<b>Уметь:</b> использовать разнообразные термины и языковые конструкции, для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы	Не умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, для профессионально го общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологическог о исследования или практической работы	В целом умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, для профессиональн ого общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологическог о исследования или практической работы	Умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, для профессиональног о общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах,	Не владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональн ых текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном	В целом владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональн ых текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном	Владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками	

	переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии	языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии	языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии	участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии	
Повышенный	<b>Знать:</b> профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках				В полном объеме знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках
	<b>Уметь:</b> использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы				В полном объеме умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать



	(подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы				материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии				В полном объеме владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии
<b>УК-5</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	Не знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	В целом знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	Знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	
---------	--	---	--	--	--

		общения	общения		
	<b>Уметь:</b> выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	Не умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	В целом умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	Умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	
	<b>Владеть:</b> техниками и технологиями делового межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	Не владеет техниками и технологиями делового межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	В целом владеет техниками и технологиями делового межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	Владеет техниками и технологиями делового межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	
Повышенный	<b>Знать:</b> культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность				В полном объеме знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных

	общения				социальных групп на эффективность общения
	<p><b>Уметь:</b> выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения</p>				<p>В полном объеме умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> <p>В полном объеме владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения</p>

#### УК-6

Базовый	<p><b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития; методы и технологии профессионального саморазвития и самообучения; методы реализации намеренных целей с учётом индивидуальных</p>	<p>Не знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы реализации</p>	<p>В целом знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы реализации</p>	<p>Знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеренных целей</p>	
---------	--	--	---	---	--

	психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	
	<b>Уметь:</b> оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	Не умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	В целом умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	Умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	
	<b>Владеть:</b> навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	Не владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	В целом владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	Владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и				В полном объеме знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного

	<p>технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p>				<p>планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p>
	<p><b>Уметь:</b> оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p>				<p>В полном объеме умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p>				<p>В полном объеме владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p>

ОПК-1					
Базовый	<b>Знать:</b> знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	студент не знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности.	в целом знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности	не умеет проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности	в целом умеет проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности	умеет проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности	студент не владеет навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности	В целом владеет навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности	Владеет основными навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности	

		сфере профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности				В полном объеме знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме владеет основными навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности

[illegible]



	исследования и обеспечения их реализации	разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации	программ научного исследования и обеспечения их реализации	научного исследования и обеспечения их реализации	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования				Умеет в полном объеме прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования
	<b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и				В полном объеме владеет навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и

	обеспечения их реализации				обеспечения их реализации
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.	студент не знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.	в целом знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	
	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	не умеет планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	в целом умеет планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	умеет планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	
	<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	студент не владеет навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование	В целом владеет навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью	Владеет основными навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и	

		выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	решения научных, прикладных и экспертных задач	экспертных задач	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач				В полном объеме знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики				Умеет в полном объеме планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
	<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач				В полном объеме владеет навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b>	студент не знает	в целом знает	Знает весь спектр	

	<p>весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	
	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>не умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>в целом умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления</p>	<p>студент не владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных</p>	<p>В целом владеет основными приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных</p>	<p>Владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления</p>	

	<p>протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>технологий программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>технологий программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	
Повышенн ый	<p><b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностическ их инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>				<p>В полном объеме знает весь спектр современных психодиагностическ их инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностическ их инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p>				<p>Умеет в полном объеме самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностическ их инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> приемами</p>				<p>В полном объеме владеет приемами</p>

	количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы				количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ОПК-5					
Базовый	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	студент не знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	в целом знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять	не умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций;	в целом умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций;	умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций;	

	средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций .	
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	студент не владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	В целом владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	
Повышенный	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.				В полном объеме знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих				Умеет в полном объеме осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации

	программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций				развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций				В полном объеме владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.	студент не знает основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.	в целом знает основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.	знает критерии основ психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.	



	<b>Уметь:</b> применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию	не умеет применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию	в целом умеет применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию	умеет применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.	студент не владеет навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.	В целом владеет навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.	Владеет навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.				В полном объеме знает основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.
	<b>Уметь:</b> применять на				Умеет в полном объеме применять

	практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию				на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию
	<b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.				В полном объеме навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	студент не знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	в целом знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	знает критерии особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	

	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>не умеет использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>в целом умеет использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>умеет использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей .</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей исследования</p>	<p>студент не владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>В целом владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества</p>				<p>В полном объеме знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества</p>

	и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				Умеет в полном объеме использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				В полном объеме владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные современные	студент не знает основные современные	в целом знает основные современные	знает критерии основные современные	

	подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	не умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	в целом умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	умеет применять планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	студент не владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	В целом владеет основными навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения				В полном объеме основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов

	супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				Умеет в полном объеме планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.				В полном объеме владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

#### ОПК-9

Базовый	<b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой	студент не знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой	в целом знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой	знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой	
	<b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях,	не умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания	в целом умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания	умеет применять выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания	

	направлениях и в стратегиях управления психологической практикой.	современных моделях, направлениях и стратегиях управления психологической практикой.	современных моделях, направлениях и стратегиях управления психологической практикой.	современных моделях, направлениях и стратегиях управления психологической практикой.	
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий реализации функции управления психологической практикой; навыками организации управления психологической практикой	студент не владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий реализации функции управления психологической практикой; навыками организации управления психологической практикой	В целом владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий реализации функции управления психологической практикой; навыками организации управления психологической практикой	Владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий реализации функции управления психологической практикой; навыками организации управления психологической практикой	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой				В полном объеме знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой
	<b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.				Умеет в полном объеме выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей,				В полном объеме владеет навыками применения современных моделей,

направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой				направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой
--	--	--	--	--

**ОПК-10**

Базовый	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	студент не знает основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	в целом знает основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	знает основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	
	<b>Уметь:</b> применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	не умеет применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных	в целом умеет применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных	умеет применять принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	



	риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	
	<b>Владеть:</b> навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.	студент не владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.	В целом владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.	Владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и ее принципы построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям				В полном объеме знает основы педагогической деятельности и ее принципы построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям

	представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)				представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	<b>Уметь:</b> применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				Умеет в полном объеме применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	<b>Владеть:</b> навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической				В полном объеме владеет навыками организации педагогическую деятельность, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления

	деятельности в условиях инклюзивного образования.				педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп	Не знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп	В целом знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп	Знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей	В целом умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей	Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей	
	<b>Владеть:</b> психодиагностическ	Не владеет психодиагностич	В целом владеет психодиагностич	Владеет психодиагностиче	

	ими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	ескими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	ескими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	скими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп				В полном объеме знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы

	помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей				психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей
	<b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей				В полном объеме владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей

#### ПК-2

Базовый	<b>Знать:</b> основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных	Не знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных	В целом знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных	Знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний,	
---------	--	--	---	--	--

	ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.	состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.	состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.	психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.	
	<b>Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	Не умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	В целом умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	
	<b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей	Не владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом	В целом владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом	Владеет навыками психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей	

	обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.				В полном объеме знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
	<b>Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению,				В полном объеме умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической

	нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.				помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.
	<b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых				В полном объеме владеет навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ:**

**I. Задание.**

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии.
3. Подготовка научной статьи, обзора.

**II. Задание.**

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.

**III. Задание.**

1. Охарактеризовать выборку для исследования.
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме



исследования.

3. Разработать план интерпретации результатов исследования.
4. Определить план математического анализа эмпирических данных.
5. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
6. Формирование научного отчёта по практике.

#### **IV. Задание.**

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы
2. Формирование практической значимости своего исследования
3. Характеристика новизны научного исследования
4. Провести концептуальный анализ предметной области.
5. Описать предметную область в виде системы

#### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Систематизировать и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;

- разработать детальный план выпускной квалификационной работы;
- сформулировать научную рабочую гипотезу;
- сформировать рабочий план и программы проведения научного исследования и разработок выпускной квалификационной работы;
- получить навыки применения различных методов научного исследования;
- провести сбор, проанализировать и обобщить научный материал;
- выявить проблемы деятельности на месте прохождения практики и обосновать пути их решения;
- освоить виды профессиональной деятельности, необходимые для дальнейшей практической работы.

#### ***6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты***

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и магистрантами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий

	ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с магистрантами.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный магистрантом);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный бакалавром и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		

	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Основная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2024).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Бостанова, Л.Ш.** Методологические проблемы психологии: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.
3. **Бусыгина, Н.П.** Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 304с. – ISBN 978-5-16-106297-5. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 06.02.2024) .- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
4. **Дерманова, И.Б.** Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно - методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян; Санкт-петербургский государственный университет. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2018.-116с.- ISBN 978-5-288 05839-4.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/1015132> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
5. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
6. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2024).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. **Крылова, М.А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М. А. Крылова.- Москва: ИНФРА-М,

- 2018.- 96 с.- ISBN 978-5-16-101706-7. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 06.02.2024).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2024).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155386> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. **Овчаров, А.О.** Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020.- 304с.- ISBN 978-5-16-100943-7. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
13. **Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. **Чернецкая, Н. И.** Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
15. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. **Экспериментальная психология** : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. **Бородина, Н. В.** Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Иванченко, В.А.** Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. — Текст: электронный.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2024) . - Текст: электронный.
3. **Методологические основы психологии:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Соколов, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://>

[//new.znaniyum.com/catalog/product/469104](https://new.znaniyum.com/catalog/product/469104) (дата обращения: 19.02.2024).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**5.Чиркова, Т. И.** Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 19.02.2024).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики**

### **8.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znaniyum.com">https://znaniyum.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростометр (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiquga AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)

- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И.Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

### ***8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### **9.4. Особенности руководства практикой.**

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;



- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений